



NotiHispano

Boletín del Colegio Hispanoamericano

Número 22 - Febrero de 2021

Editorial

Nadie es sujeto de la autonomía de nadie. Por otro lado, nadie madura de repente, a los 25 años. Las personas van madurando todos los días, o no. La autonomía, en cuanto maduración del ser para sí, es proceso, es llegar a ser. No sucede en una fecha prevista.

"Pedagogía de la Autonomía" (1996), Paulo Freire

Apreciados Padres de Familia, reciban un afectuoso saludo.

Les comunico que durante los meses de enero y febrero del año lectivo en curso (2020-2021), estaremos ofreciendo actividades educativas planificadas en pro del fortalecimiento de **la autonomía**. En el Colegio Hispanoamericano hemos concebido a la autonomía, como un componente del Modelo Formativo Institucional, esencial para que los estudiantes inicien el proceso de identificación propia, donde día a día adquieren elementos propios de su independencia, donde se validan como seres únicos, singulares e irrepetibles. También desde este componente se trazan las dinámicas propias de la convivencia ciudadana sana y productiva, y se promueve el uso responsable de la libertad y toma de decisiones sensatas para su vida.

Como parte de la propuesta de trabajo institucional en el plan de vida, se pretenden orientar diferentes acciones para acompañar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida: valores, habilidades para la vida, formas de comunicarse y relacionarse, toma de decisiones, entre otras, en pro del fortalecimiento de su Ser. En ese sentido, se especifican tres temáticas básicas para el fortalecimiento de la autonomía: la relación con los otros y la relación con la familia (Prescolar y Básica Primaria); el desarrollo de la autonomía vinculado a la toma de decisiones (Secundaria) y la construcción de elección profesional, específicamente entre los grados 10° y 11°.

Entonces padres de familia, sobre la autonomía me permito emular al Dr. Freire argumentando que, se aprende a "ser grande" y se inicia la toma de decisiones acertadas y responsables, cuando el proceso de educación primaria (con la familia), y el proceso de educación secundaria (la escuela o colegio), asumen plenamente el acompañamiento, la dedicación y el esfuerzo que demanda la crianza y formación de un hijo/estudiante.

A modo de reflexión y en este punto de inflexión tan particular por el que nos encontramos como familia y Colegio, sería muy interesante que cada familia perteneciente a nuestra comunidad se plantee el interrogante: ¿cómo puedo continuar acompañando a mi hijo(a), de tal forma que vaya alcanzado un nivel óptimo de autonomía fundamentado en la toma de decisiones asertivas?

Por último, mantengamos la mejor aptitud y disposición, en estos tiempos de segundo pico de la pandemia, con cuarentenas obligatorias, toques de queda, picos y cédula y demás disposiciones que continuamente emiten nuestros dirigentes. Los invito a extremar las precauciones que refieren a los cuidados propios de esta enfermedad.

Contenido:

- Bienvenida
- Autonomía
- Reflexión en familia
- Próximas actividades
- Galería de fotos



Hugo de Jesús Botero Quiceno
Rector

Hugo de Jesús Botero Quiceno
Rector

La autonomía, un valor y eje del comportamiento humano

Sí, tal como le sucede a Alicia en la historia escrita por Lewis Carroll, los seres humanos se enfrentan cotidianamente a la toma de decisiones, a elegir, a definir, a aprovechar oportunidades. Sin embargo, en ocasiones estas decisiones se toman sin tener claras las metas o el lugar adónde se quiere llegar, como tampoco se dimensionan las consecuencias de dichas decisiones, es decir, se emprenden acciones movidos principalmente por la emoción o las circunstancias. Pero ¿qué hace que la manera como se actúe ante las encrucijadas sea diferente?

Para responder a este interrogante, se puede partir del hecho que el ser humano está inmerso en un entorno en que se hayan las condiciones y elementos que le serán esenciales para su relación y desempeño en sociedad. A través de la experiencia empieza a conocerse así mismo, reconoce el límite de las propias acciones y se enfrenta a la toma de decisiones siendo cada vez más independiente. Paso a paso construye su historia, alcanza logros y debe solventar más o menos obstáculos, y poco a poco aprende a “gobernarse a sí mismo”, sin que sea “un otro” el que lo gobierne. Este aprendizaje se consolida en un mundo en el que hay ciertas normas y límites establecidos socialmente.

De este modo, se va consolidando la autonomía, la cual favorece la formación de una actitud crítica que puede enriquecerse con los diferentes puntos de vista, pues **ser autónomo no implica el desconocimiento del otro, por el contrario, posibilita enriquecer la visión sobre una determinada situación o contexto a partir de lo que piensan los demás**, lo que conlleva a su vez a actuar siendo respetuoso del entorno social.

En este proceso, la educación formal cumple un papel fundamental en la formación integral del hombre, quien en su trayectoria a través de la escolaridad va fortaleciendo los valores, entre estos la autonomía, hábitos y saberes que, desde la socialización primaria ha ido adquiriendo. Es así como en el entorno del Colegio, en la interacción con sus pares, al enfrentarse a situaciones propias de la vida escolar y al participar en las dinámicas institucionales y extracurriculares fortalece la construcción de una identidad como ser social, cuyas particularidades y singularidades le permiten ser parte de un todo y aprender a actuar por sí mismo.

- *Te importaría decir, por favor, ¿qué camino debo tomar desde aquí? - Esto depende en gran medida a dónde quieres ir- dijo el gato.*
- *No importa mucho a dónde! - dijo Alicia.*
- *Entonces da igual la dirección- dijo el gato, añadiendo - ¡cualquiera que tomes está bien! - ¡Gracias! - añadió Alicia a modo de explicación.*

Alicia en el País de las Maravillas, Lewis Carroll

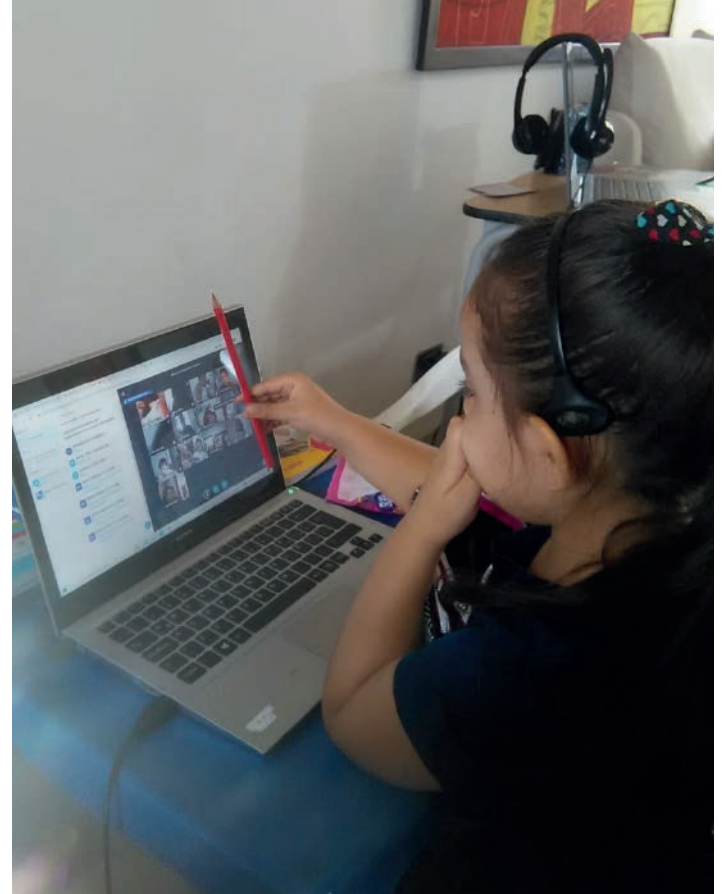
Así mismo, la convivencia y la participación en diversas actividades que conforman el paso por el Colegio propenden por el desarrollo, aplicación y consolidación un actuar autónomo, en el que se evidencie la inteligencia emocional, el reconocimiento de los alcances, los límites y efectos de una determinada acción y, además, se fortalezca la autoestima de su singularidad y el respeto por la de los demás, así como la puesta en escena de las demás destrezas físicas, artísticas e intelectuales que posee.

Es importante tener presente que **la consolidación de la autonomía en el ser humano va más allá de la capacidad de actuar de manera independiente y consciente ante cualquier situación. Es también lograr que el niño o joven, en su proceso formativo, desarrolle la capacidad cognitiva que le conduzca a ser partícipe y dueño de su proceso de aprendizaje**, modelando y fortaleciendo estrategias personales que favorezcan la consolidación de conocimientos, incluyendo también un dominio o manejo de sus emociones como complemento de su intelecto. También, como resultado de su participación en la escuela en las diferentes actividades de interacción, se presente ante el mundo como un ciudadano consciente de su entorno y, por lo tanto, partícipe del transcurrir de su sociedad.



Es así como en las actuales circunstancias se ha puesto sobre relieve nuevas formas de interacción del ser humano, y se genera para las familias, la sociedad y la educación la tarea inminente de reinventarse, asumiendo nuevas condiciones y retos. Este escenario actual consolida la importancia de aunar los esfuerzos para alcanzar el desarrollo de la autonomía como un valor dentro del proceso formativo del ser humano, en el que prime un actuar donde se evidencia el respeto propio, por mi entorno y por los demás, en el que cada decisión individual esté a favor de una colectividad, con un sentido de empatía, y en la que se sea consciente de lo que sucede y de cómo se debe proceder.

Por lo anterior, hoy, cuando el mundo enfrenta situaciones que implican cambios significativos en las formas de relación y en las dinámicas de funcionamiento, es cuando se pone a prueba esa capacidad para tomar decisiones, para ser responsables consigo mismo y con la sociedad, para convertir en oportunidad las nuevas exigencias. Es una prueba que trasciende los límites de lo que la escuela puede evaluar, una prueba que se convierte en una oportunidad para asumir el reto de lo que comúnmente se llama ahora “la nueva normalidad” y en la que el uso de los medios digitales, las nuevas formas de relación y de comunicación, las nuevas dinámicas y exigencias escolares, constituyen el escenario para un saber actuar con *autonomía*.



Departamento de Lengua Castellana
Colegio Hispanoamericano



Para reflexionar en familia

- Los deberes escolares contribuyen a la formación de la autonomía, desde los que podrían considerarse más simples como conectarse o llegar a tiempo a clase para aprender a ser puntuales, alistar los materiales para las actividades, así como aquellos encaminados a la formación intelectual, como presentar un ensayo que no sea plagiado, ¿qué acuerdos o estrategias se pueden plantear en casa para contribuir a la formación y/o fortalecimiento de la autonomía frente al proceso escolar?
- ¿Qué estrategias favorecen el fortalecimiento de una autorregulación personal que conlleven al uso responsable y autónomo de los medios digitales en el contexto actual?

Próximas actividades

Febrero 2 al 16

Admisiones 2021-2022. Durante estos días estaremos en proceso de admisión para los grados Pre Jardín a 7°. La disponibilidad de cada grado estará sujeta a completar los cupos ofertados.

Febrero 3

Inauguración Bloque Primera Infancia. Este día se realizará el traslado de los estudiantes de Grado 1° a las instalaciones de la Sede Campestre.

Febrero 20

Open House Preescolar. Se realizará un evento virtual los interesados en ingresar a nuestro Colegio para el año lectivo 2021-2022.
<http://zeus.colegiohispano.edu.co/OpenHouse/>

Marzo 12

Finaliza 2do periodo.

Marzo 15

Inicia 3er periodo.

Marzo 19

Reunión de padres de familia para entrega de boletines del segundo periodo.
Grados 6° y 7°.

Marzo 23

Reunión de padres de familia para entrega de boletines del segundo periodo.
Grados 8° y 9°.

Marzo 24

Reunión de padres de familia para entrega de informes del seguimiento al desarrollo del segundo periodo. Grados Pre Jardín y Jardín.

Marzo 25

Horario de lunes.

Marzo 25

Reunión de padres de familia para entrega de boletines del segundo periodo.
Grados 10° y 11°.

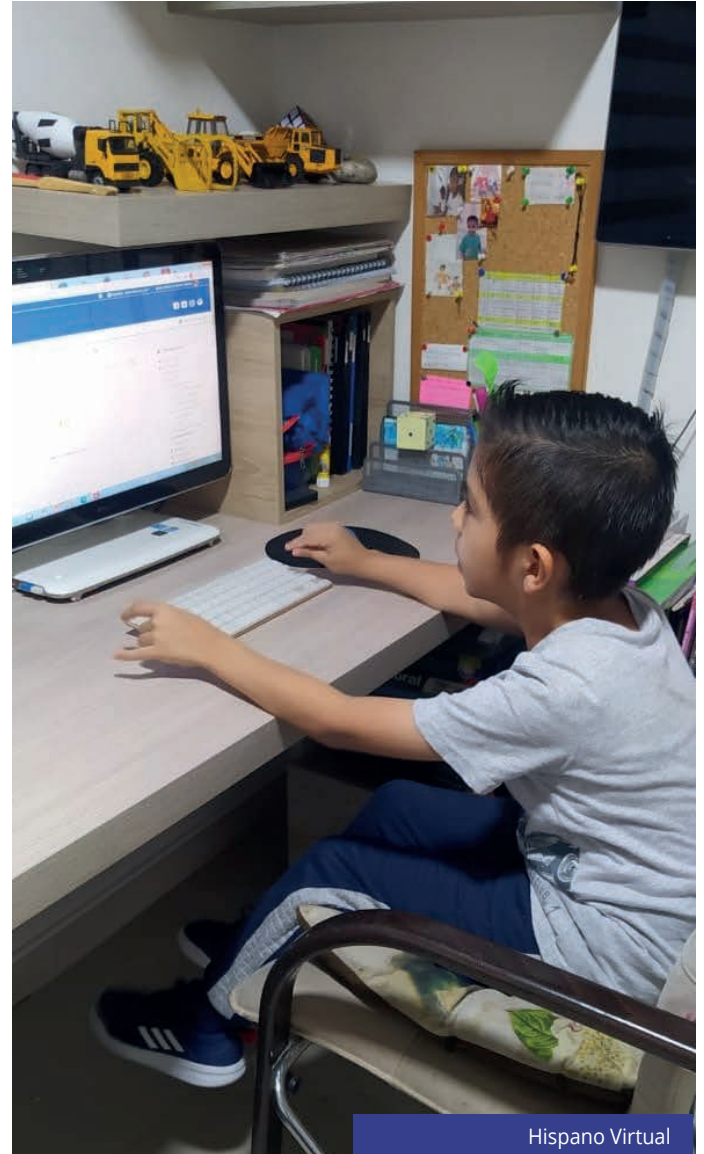
Marzo 26

Reunión de padres de familia para entrega de informes del seguimiento al desarrollo del segundo periodo. Grado Transición.

Marzo 29 al 5 de abril

Vacaciones de Semana Santa. Los estudiantes regresarán a clases el 6 de abril.

Galería de fotos



¡Haz parte de nuestro Hispano!

ADMISIONES

2 al 16 de Febrero de 2021

Preescolar

Primaria

Bachillerato

Inscríbete en: www.colegiohispano.edu.co > admisiones

